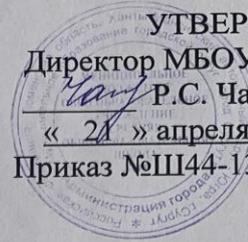


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Методическим советом
протокол № 18
от « 14 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №44
Чаппарова Р.С. Чаппарова
« 24 » апреля 2023г.
Приказ №Ш44-13-349/3



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
Экономика и право в современном обществе**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 34

Автор-составитель программы:
Хафизова Эльмира Иршатовна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут
2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №44

Название программы	Экономика и право в современном обществе
Направленность программы	социально-педагогической направленности
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Хафизова Эльмира Иршатовна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ СОШ №44 Протокол №18» Май 2023г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	создание условий для самореализации и развития талантов детей через развитие гражданского образования, экономического и правового образа мышления, потребности в получении экономических, правовых знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p>Задачи</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать базовые экономические знаний и опыт работы с документами 2) начать формирование инвестиционной культуры школьников; 3) продолжить формирование социально-экономической компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества; 4) способствовать формированию навыков построения личного финансового плана; 5) способствовать овладению умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; 6) продолжить формирование освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической и правовой жизни общества и государства <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать умение выделять особенности экономических систем: традиционной, рыночной, административной, смешанной; 2) развивать умение правильно обобщить данные по таблицам и диаграммам и сделать вывод; 3) развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать информацию из разных источников; 4) развивать умение составлять план и пользоваться им. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовать воспитательный процесс на основе
	<p>социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической, политической и правовой сферах. 3) продолжить воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду, предпринимательской деятельности, законам РФ
<p>Уровень реализуемой программы</p>	<p>Базовый уровень</p>

Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Выпускник по разделу «Экономика» научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать сферу применения методов экономической теории; - объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям; - различать свободное и экономическое благо; - иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости; - представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; - приводить примеры факторов производства; <p>Выпускник по разделу «Право» научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные формы государства; - применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; - оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; - сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); - различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; - давать характеристику системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1/34
Возраст учащихся	15-17 лет
Формы занятий	Урок-лекция, урок открытия новых знаний, урок актуализации знаний, урок-обобщения, урок - деловая игра, творческая работа, практикум фронтальная
Методическое обеспечение	Киреев А.П. Экономика, Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Право. Базовый и углублённый уровни.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет, ПК, проектор, интерактивная доска, колонки

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной программе

«Экономика и право в современном обществе»

Направленность: социально-педагогическая.

Целью развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей через развитие гражданского образования, экономического и правового образа мышления, потребности в получении экономических, правовых знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Контингент обучающихся: в объединение могут быть зачислены разновозрастные обучающиеся, в том числе программа предназначена и для детей с ОВЗ следующей нозологии: нарушение опорно-двигательного аппарата.

Программа рассчитана на учащихся с 15 до 17 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего часов за год – 34 ч.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание:

В отведенных школьных часах недостаточно времени для работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими экономическую и правовую базу современного законодательства РФ. Учащимся 15-17 лет важно знать свои права, уметь находить и работать с документами, аргументировано пользоваться источниками, отстаивать свои права в будущей трудовой деятельности, при решении различных гражданских, административных, семейных вопросов.

Отличительные особенности: программа разработана таким образом, что учитывает интересы учащихся 9-11 классов в знаниях по основным экономическим и правовым вопросам для будущей самостоятельно жизни, для изучения требуется 1 год, можно посещать курс повторно, т.к. основой изучения является работа с документами, источниками, регламентирующими правовую и экономическую базу, которые обновляются ежегодно.

Программа состоит из основных 2 разделов, первый изучает экономику, второй - право, отведено несколько занятий для работы над проектами и их защитой.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Экономика» (базовый уровень):

Личностные результаты освоения раздела «Экономика»:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего;
- обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности.

Метапредметные результаты освоения раздела «Экономика»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели. выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия на предметы и явления окружающего мира; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем, формулировать образовательный запрос и самостоятельно выполнять консультативные функции, ставить проблему и работать над ее решением, управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения раздела «Экономика» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- указывать сферу применения методов экономической теории;
- объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;
- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; - приводить примеры факторов производства;
- различать типы экономических систем.

Предметные результаты освоения раздела «Права» (базовый уровень)

- 1) знание содержания различных теорий происхождения государства;
- 2) сравнение различных форм государства;
- 3) соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- 4) применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- 5) оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- 6) сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- 7) способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 8) характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- 9) способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- 10) умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- 11) умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- 12) способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- 13) характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- 14) выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- 15) характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- 16) определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- 17) умение различать способы мирного разрешения споров;

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка о реализации учебного плана на 2023/2024 учебный год

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

В настоящее время правовой и экономической аспекты являются одними из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, они затрагивают практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Правовая и экономическая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Педагогическая целесообразность программы

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, география, обществознание. Это предполагает конструирование экономических и правовых задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Экономика и право в современном обществе» имеет социальнопедагогическую направленность.

Программа разработана таким образом, что учитывает интересы учащихся 9-11 классов в знаниях по основным экономическим и правовым вопросам для будущей самостоятельно жизни, для изучения требуется 1 год, можно посещать курс повторно, т.к. основой изучения является работа с документами, источниками, регламентирующими правовую и экономическую базу, которые обновляются ежегодно.

Новизна и особенности образовательной программы заключаются: а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания экономической и правовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны; б) в интерактивной форме обучения в виде коллоквиума, семинаров, онлайн-уроки финансовой грамотности, организованный ЦБ. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, групповую и индивидуальную учебную рефлексия.

Адресат программы: учащиеся общеобразовательной школы 15-17 лет/ не более 15 человек в группе

Цель обучения:

– обеспечение права личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” образовательная

деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Зачисление детей в группы дополнительного образования осуществляется согласно правилам приема учащихся в объединения дополнительного образования на основании заявления от родителей либо от учащегося при достижении 14-летнего возраста, приказом руководителя образовательной организации

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая

Вид образовательной деятельности – учебно-исследовательская

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023/2024 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	15-17
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	15
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	34

Дополнительное образование детей является актуальным направлением развития образовательной организации, частью основной образовательной программы образовательной организации.

Программа будет реализована в течение 2023-2024 уч.г., рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты на текущий учебный год:

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

- 3) обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 4) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 6) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели. выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия на предметы и явления окружающего мира; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем, формулировать образовательный запрос и самостоятельно выполнять консультативные функции, ставить проблему и работать над ее решением, управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса «Экономика» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- указывать сферу применения методов экономической теории;
- объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;
- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; - приводить примеры факторов производства;
- различать типы экономических систем.

Предметные результаты освоения курса «Право» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека

Уровень реализуемой программы: базовый

1.3 Содержание программы

Учебный план на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
	Раздел 1. «Экономика в современном обществе»	16	15	1	
1	Экономическое устройство России. Рыночная экономика в РФ	1	1		Работа с текстом, выделение необходимой информации

2	Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
3	Закон предложения и поведение фирм	1	1		заполнение таблиц, решение практических задач
4	Монополия и защита конкуренции	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
5	Рынок капитала	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
6	Банковская система	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
7	Экономические показатели: ВВП ВВП. Решение задач.	1		1	заполнение таблиц, решение практических задач
8	Экономический рост	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
9	Цикличность экономического роста и методы его регулирования	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
10	Профсоюзы и трудовые конфликты	1	1		заполнение таблиц, решение практических задач
11	Причины и виды безработицы. Как можно сократить безработицу	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
12	Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса	1	1		Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация
13	Доходы и расходы семей	1	1		заполнение таблиц, решение практических задач
14	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
15	Как формируется и расходуется государственный бюджет	1	1		заполнение таблиц, решение практических задач
16	Международная торговля и её влияние на экономику страны	1	1		Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация
	Раздел 2. «Право в современном обществе»	16	15	1	
17	Государство, его признаки и формы	1	1		решение учебной задачи; анализ вопросов и заданий; анализ таблиц
18	Характеристика Конституции России.	1	1		Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация
19	Президент РФ	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
20	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1	1		Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация

21	Правительство Российской Федерации. Органы местного самоуправления	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
22	Права и свободы человека и гражданина	1	1		Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация
23	Избирательное право. Избирательный процесс.	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
24	Мажоритарная и пропорциональная система выборов	1		1	решение учебных заданий; заполнение схем
25	Законодательство РФ о выборах	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
26	Имущественные и неимущественные права	1	1		заполнение таблиц, решение практических задач
27	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
28	Порядок и условия заключения и расторжения брака	1	1		заполнение таблиц, решение практических задач
29	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
30	Права и обязанности налогоплательщика	1	1		заполнение таблиц, решение практических задач
31	Международное право	1	1		решение учебных заданий; заполнение схем
32	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	1	1		Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация
	Раздел 3 «Проектная деятельность»	2		2	
33	Защита творческих работ	1		1	Сотрудничество в группе. презентация
34	Защита творческих работ	1		1	Сотрудничество в группе. презентация
	ИТОГО: 34 часа	34	30	4	

Содержание

Раздел 1. Экономика (16 часов, из них 15 теория, 1 практика)

Экономика и человек

Проблема безграничности потребностей общества и ограниченности его ресурсов. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Удовлетворение потребностей с помощью благ, свободных и экономических. Производство, распределение, обмен и потребление экономических благ в ходе экономического процесса. Факторы производства. Выбор и основные вопросы экономики. Альтернативная стоимость (или издержки упущенных возможностей).

Основные понятия и термины: потребности человека. Ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономика как наука и хозяйство. Свободные и экономические блага. Производство. Факторы производства. Экономическая модель. Альтернативная стоимость. Выбор. Экономическое поведение.

Экономические системы

Собственность — право владения, пользования и распоряжения объектом собственности. Формы собственности. Операции, меняющие отношения собственности. Экономическая система. Зависимость типа экономической системы от существующих отношений собственности.

Традиционная, централизованно планируемая, рыночная и смешанная экономическая система. Преобладание смешанного типа экономической системы в современном мире. Рыночная система как преобладающая часть смешанных экономик. Общественно-экономические формации. Экономическая свобода. *Основные понятия и термины* Собственность. Частная собственность. Государственная собственность. Приватизация. Национализация. Рыночный и плановый механизмы распределения. Типы экономических систем (традиционная, централизованно планируемая, рыночная, смешанная экономики). Экономическая свобода. Либеральная экономика.

Рынок, специализация и обмен

Разделение труда и других факторов производства. Рынок — сфера свободного и устойчивого обмена равноценными товарами, услугами и факторами их производства. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рыночный механизм. Цена и ее функции. Дефицит или избыток производства как последствия введения фиксированных цен в рыночной экономике.

Основные понятия и термины Разделение труда. Рынок. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность. Перекрестная эластичность спроса. Заменяющие и дополняющие товары. Товары первой необходимости. Рыночное равновесие. Цена. Равновесная цена. Перепроизводство. Дефицит. Рыночный механизм.

Из истории экономики и экономической науки

Вехи мировой экономической мысли. Российская экономическая мысль. Экономические школы: классицизм, маржинализм, институционализм, кейнсианство, монетаризм. Экономическая мысль сегодня. Микроэкономика. Макроэкономика. Методы экономического анализа. Позитивная экономика.

Экономические функции домохозяйства

Домохозяйство — совокупность физических лиц, проживающих совместно и обеспечивающих себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяя и расходуя свои средства. Классификация домохозяйств. Основные функции домохозяйства — потребление товаров услуг, их производство, воспроизводство человека и труда как важнейшего фактора производства. Потребление — использование товаров и услуг для удовлетворения индивидуальных и коллективных потребностей. Рациональный потребитель — потребитель, всегда максимизирующий полезность потребления. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя.

Производство. Предпринимательство, его виды и мотивы. Фирма — коммерческое предприятие, являющееся юридическим лицом, владеющее собственностью, осуществляющее экономическую деятельность и имеющее доходы и расходы. Основная задача фирмы. Максимизация прибыли.

Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Капитальные (внеоборотные) активы. Оборотные активы. *Основные понятия и термины* Производство. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Капитальные (внеоборотные) активы. Оборотные активы.

Выручка, издержки и прибыль фирмы

Доход фирмы. Полный, средний и предельный доход фирмы. Расходы. Издержки — затраты фирмы на факторы производства. Амортизационные отчисления.

Бухгалтерские и экономические издержки. Показатели издержек. Полные издержки. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Три уровня экономической прибыли: положительная, нулевая, отрицательная. Максимизация прибыли. Основные понятия и термины Выручка. Полный, средний, предельный доходы. Издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Необратимые издержки. Прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Уровни экономической прибыли.

Рынок капитала

Финансирование фирмы. Источники финансирования деятельности фирмы. Финансовые институты. Капитал. Виды капитала (физический, финансовый, человеческий). Инвестиции — увеличение капитала фирмы с целью извлечения дохода. Инвестиционный портфель.

Диверсифицированный портфель. Ставка процента. Фондовый рынок (рынок капитала). Выпуск ценных бумаг — документов, закрепляющих имущественные и неимущественные права владельца, один из способов финансирования фирмы. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг: акции, облигации, опционы. Доходность и риски по ценным бумагам. Профессиональные участники фондового рынка. Фондовая биржа — фирма-организатор торговли на рынке ценных бумаг. Онлайн-брокерские платформы для самостоятельной работы на фондовом рынке.

Бизнес

Предпринимательство. Бизнес. Банкротство. Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса (привлечение инвестиций, реинвестирование прибыли, заимствование, гранты, фандрейзинг).

Франшиза/франчайзинг. Стартап. Гражданская дееспособность. Венчурные инвестиции.

Экономика государства

Валовой внутренний продукт (ВВП) — стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год или квартал. Номинальный и реальный ВВП. Рост реального ВВП - главный показатель экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост реального ВВП.

Основные понятия и термины Государство. Частные и общественные блага. Внешний эффект, экстерналия. Проблема «безбилетника». Система национальных счетов. Регулирование степени социального неравенства. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост реального ВВП.

Инфляция

Инфляция — рост совокупного уровня цен в стране. Индекс потребительских цен. Основные источники инфляции: относительное превышение роста совокупного спроса над совокупным предложением, рост издержек производства, ожидание роста цен и, наконец, несбалансированность развития отраслей. Основные понятия и термины

Измерение инфляции. Виды инфляции (приемлемая, неприемлемая, гиперинфляция). Индекс потребительских цен. Источник инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

Государственный бюджет

Государственный бюджет — форма образования и расходования денежных средств государства. Финансирование производства общественных благ, перераспределение доходов и планирование финансов страны — функции государственного бюджета. Налог — обязательный безвозмездный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства. Налогоплательщик — организации и физические лица, на которых в соответствии с законом возложена обязанность уплачивать налоги.

Характеристики налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления и уплаты налога. Кривая Лаффера. Виды налогов.

Деньги

Деньги — всеобщий эквивалент. Товарные и декретные деньги. Функции денег — средство платежа, обмена, измерения стоимости и накопления сбережений. Электронные деньги — деньги в безналичной форме, зафиксированные на банковском счете или банковской карте.

Основные понятия и термины

Денежные агрегаты. Деньги. Товарные и декретные (наличные и безналичные) деньги. Депозит. Электронные деньги. Функции денег. Количество денег. «Широкие деньги». Квазиденьги. Ликвидность. Спрос на деньги и предложение денег.

Практическое занятие по доходам и расходам семейного бюджета, государственного бюджета.

Раздел 2. Право (16 часов, из них 15 теория, 1 практика) посвящен изучению вопросов права в современном обществе. Темы, представленные в разделе, охватывают основные правовые понятия: государство и его виды, формы и режимы правления, Конституция, ее история, содержание, 3 ветви власти представлены: Парламентом, Правительством, судебной системой, семейное право, трудовое право, административное право, гражданское право.

История государства и права. Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России. Советское право 1917—1953 гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Советское право 1954—1991 гг. Принятие Конституции СССР 1977 г. Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

Вопросы теории государства и права. Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона.

Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Конституция Российской Федерации. Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии 1 обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в

РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Права человека. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Международные договоры о правах человека:

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательное право. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Практическое занятие по мажоритарной и пропорциональной системе выборов. **Раздел**

3. Защита творческих работ (2 часа)

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование учебного кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; - доступ к Интернет;

Раздаточный материал:

- буклеты к занятиям;
- карточки с заданиями;
- статьи;
- памятки;
- бланки тестов;
- рекомендации.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика и право в современном обществе» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» <http://ddt.che.edu54.ru/DswMedia/n273.pdf>
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>)

3. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
4. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
6. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
7. Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. N 326-р;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
19. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
20. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ);
21. Рабочей программы по обществознанию, экономике и праву 10-11 класс, Боголюбов Л.Н. 2023 г.
22. Учебного плана МБОУ СОШ № 44 г. Сургута ХМАО-Югры на 2023-2024 учебный год;
23. Локальных актов школы.

2.2 Формы аттестации

Формы аттестации /контроля (лекции, практические и семинарские занятия, деловая игра, тест, мини-проект, индивидуальный проект).

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» обучающиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

2.3 Используемые педагогические технологии и методы обучения и воспитания.

Изучение курса «Экономика и право в современном обществе» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью правовой анализ – второго раздела программы.

Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических и правовых ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод: развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся; активация их познавательной активности;

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;

- сформированность и реализованность целей и задач проекта; -

разработанность плана по подготовке и реализации проекта; -

качество реализации и представления проекта.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия и II полугодия учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе. Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, в мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Мониторинг проходит в форме тестовых заданий, написание и защита проекта.

Творческие работы: выполнение творческих работ является важным средством развития творческих способностей формирования навыков целенаправленной самостоятельной работы, расширения и углубления знаний, умения использовать их при выполнении конкретных задач. К творческим работам относятся: написание рефератов, сочинений, разработка проектов, выполнение рисунков, эскизов и различного рода других творческих заданий.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по разделу «Экономика» Программа:

А.П. Киреев, М.В. Королева, И.В. Трошкина «Экономика. 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику А.П. Киреева. Углубленный уровень»

Учебники и учебные пособия для учащихся:

1. Киреев А.П. Экономика – М.: Вита-Пресс, 2020 г.

Учебно-методические пособия для учителя. Основная литература:

1. Методическое пособие. Савицкая С. А. М., часть 1-2, 2017 г.

2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2023/2024 учебный год

Вид аттестации

(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Объединение дополнительного образования: «Экономика и право в современном обществе»

Год обучения: 1 Кол-во учащихся в группе: 15

ФИО педагога: Хафизова Эльмира Иршатовна

Дата проведения аттестации:

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий
уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии

Приложение 2

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, имя ребенка _____

Вид и название программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата наблюдения _____

ПОКАЗАТЕЛИ	I полугодие	II полугодие
Теоретическая подготовка		
Практическая подготовка. умения и навыки		
Владение специальным оборудованием и оснащением.		
Предметные достижения учащегося. Участие в мероприятиях различного уровня.		

Уровень подготовки: высокий,
средний, низкий

Тест для самопроверки с ответами по теме «Мировая экономика»

1. Мировая экономика стала зарождаться:

- 1) в древних восточных цивилизациях (IV-III тыс. до н.э.)
- 2) во времена Александра Македонского и Римской империи
- 3) на стадии развития капитализма (XVI – XVII века) 4) в XIX веке

2. Верны ли следующие суждения о мировой экономике?

А) В систему международных экономических отношений входят международное разделение труда, международное движение капитала и рабочей силы.

Б) Мировая экономика – это совокупность экономик отдельных стран.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба варианта верны
- 4) оба варианта неверны

3. Предпосылкой (-ами) международного разделения труда является (-ются) 1)

уровень развития экономического и научно-технического потенциала

2) сложившиеся традиции страны в производстве тех или иных товаров или услуг 3) природные условия страны

4) все перечисленные

4. Верны ли следующие суждения о развитии мировой торговли?

А) Развитие международной торговли делает страны мира более экономически взаимосвязанными друг с другом

Б) Развитие международной торговли делает страны мира более экономически независимыми друг от друга

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба варианта верны
- 4) оба варианта неверны

5. К положительным чертам политики протекционизма относится

- 1) насыщение рынка дешевыми и качественными товарами
- 2) рост эффективности производства
- 3) использование преимущества МРТ
- 4) стимулирование роста национального производства

6. К тарифным методам регулирования внешней торговли не относятся:

- 1) таможенные тарифы на импорт
- 2) экспортные тарифы
- 3) установление квот
- 4) таможенные союзы

7. К международным валютно-финансовым институтам не относится:

- 1) транснациональные корпорации;
- 2) Международный валютный фонд; 3) Всемирная организация торговли; 4) Организация Объединенных Наций.

8. К глобальным проблемам экономики относится (-ятся)

- 1) возникновение мировых финансово-валютных кризисов
- 2) глобальная криминализация экономики
- 3) обострение проблемы «Центр – Периферия»
- 4) все вышеперечисленное

Экономика (Задание 3) Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

- 1) спрос
- 2) директивное планирование
- 3) предложение
- 4) равновесная цена
- 5) потребитель
- 6) дефицит

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- 1) монополия
- 2) монополия
- 3) кооператив
- 4) олигополия
- 5) совершенная конкуренция
- 6) корпорация

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда
- 2) занятость
- 3) фондовая биржа
- 4) трудовые ресурсы
- 5) пособие
- 6) коммерческий банк

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «производитель».

- 1) фирма
- 2) предпринимательство
- 3) предложение
- 4) инвестиции
- 5) спрос
- 6) инфляция

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».

- 1) конкуренция производителей
- 2) многообразие форм собственности
- 3) дефицит товаров
- 4) спрос
- 5) предложение
- 6) директивность

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой затрат фирмы.

- 1) бухгалтерские
- 2) внешние
- 3) переменные
- 4) постоянные
- 5) технические
- 6) социальные
- 7) внутренние

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой факторов формирования предложения.

- 1) количество потребителей
- 2) уровень налогов
- 3) цены на сырье и комплектующие
- 4) количество продавцов на рынке
- 5) доходы потребителей
- 6) уровень технологий
- 7) рост производительности труда

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют виды финансовых институтов.

- 1) инвестиционный фонд
- 2) коммерческий банк
- 3) артель
- 4) страховая компания
- 5) фондовая биржа
- 6) некоммерческая организация

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют факторы производства.

- 1) предпринимательство
- 2) труд
- 3) ценные бумаги
- 4) курс валют
- 5) капитал
- 6) земля

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».

- 1) эмиссия денег
- 2) лицензирование финансовых организаций
- 3) установление учётной ставки
- 4) принятие законов
- 5) открытие депозитов
- 6) обеспечение расчётов правительства

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «обмен».

- 1) разделение труда
- 2) производительные силы
- 3) специализация производителей
- 4) бартер
- 5) унитарные предприятия
- 6) товарно-денежные отношения

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «деньги».

- 1) ликвидность
- 2) цена
- 3) товар
- 4) инфляция
- 5) специализация
- 6) натуральный обмен

13. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «собственность».

- 1) владение
- 2) легитимность
- 3) распоряжение
- 4) ответственность
- 5) пользование
- 6) эмиссия

14. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда.

- 1) безработица
- 2) квалификация
- 3) прожиточный минимум
- 4) валюта
- 5) занятость
- 6) бюджет

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда
- 2) акция
- 3) занятость
- 4) трудовые ресурсы
- 5) Центробанк
- 6) пособие

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к функциям Центрального банка.

- 1) определение ставки рефинансирования
- 2) ипотека
- 3) денежная эмиссия
- 4) установление курсов иностранных валют
- 5) лизинг
- 6) надзор за деятельностью кредитных организаций

17. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «производитель».

- 1) амортизация
- 2) конвертируемость
- 3) инвестиции
- 4) эмиссия
- 5) конкуренция
- 6) издержки

18. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с деятельностью Центрального банка.

- 1) эмиссия
- 2) национализация
- 3) учетная ставка процента
- 4) амортизация
- 5) норма резервирования
- 6) лицензирование

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой факторные доходы.

- 1) выигрыш в лотерею
- 2) земельная рента
- 3) заработная плата
- 4) пособие по безработице
- 5) дивиденды
- 6) прибыль

20. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

- 1) назначение учётной ставки
- 2) покупка и продажа валюты
- 3) продажа дорожных чеков
- 4) обслуживание счетов фирм
- 5) осуществление монопольной эмиссии денег
- 6) открытие и обслуживание депозитов граждан

21. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «факторы производства»

- 1) труд
- 2) спрос
- 3) предпринимательские способности
- 4) капитал
- 5) земля
- 6) равновесная цена

Ключ

№ задания	Ответ
1	26 62
2	36 63
3	36 63
4	56 65
5	36 63
6	56 65
7	15 51
8	36 63
9	34 43

10	45 54
11	25 52
12	56 65
13	26 62
14	46 64
15	25 52
16	25 52
17	24 42
18	24 42
19	14 41
20	15
21	26

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14:00-14:40	групповая	1	Экономическое устройство России. Рыночная экономика в РФ	библиотека	Беседа
2	сентябрь		14:00-14:40	групповая	1	Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос	библиотека	Беседа
3	сентябрь		14:00-14:40	групповая	1	Закон предложения и поведение фирм	библиотека	Беседа
4	сентябрь		14:00-14:40	групповая	1	Монополия и защита конкуренции	библиотека	Беседа
5	октябрь		14:00-14:40	групповая	1	Рынок капитала	библиотека	Беседа
6	октябрь		14:00-14:40	групповая	1	Банковская система	библиотека	Беседа
7	октябрь		14:00-14:40	групповая	1	Экономические показатели: ВВП ВВП. Решение задач.	библиотека	Беседа
8	октябрь		14:00-14:40	групповая	1	Экономический рост	библиотека	Беседа
9	октябрь		14:00-14:40	групповая	1	Цикличность экономического роста и методы его регулирования	библиотека	Беседа
10	ноябрь		14:00-14:40	групповая	1	Профсоюзы и трудовые конфликты	библиотека	Беседа
11	ноябрь		14:00-14:40	групповая	1	Причины и виды безработицы. Как можно сократить безработицу	библиотека	Беседа
12	ноябрь		14:00-14:40	групповая	1	Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса	библиотека	Беседа
13	декабрь		14:00-14:40	групповая	1	Доходы и расходы семей	библиотека	Беседа
14	декабрь		14:00-14:40	групповая	1	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	библиотека	тест
15	декабрь		14:00-14:40	групповая	1	Как формируется и расходует государственный бюджет	библиотека	Беседа

16	декабрь		14:00-14:40	групповая	1	Международная торговля и её влияние на экономику страны	библиотека	Беседа
17	январь		14:00-14:40	групповая	1	Государство, его признаки и формы	библиотека	Беседа
18	январь		14:00-14:40	групповая	1	Характеристика Конституции России.	библиотека	Беседа
19	январь		14:00-14:40	групповая	1	Президент РФ	библиотека	Беседа
20	февраль		14:00-14:40	групповая	1	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	библиотека	Беседа
21	февраль		14:00-14:40	групповая	1	Правительство Российской Федерации. Органы местного самоуправления	библиотека	Беседа
22	февраль		14:00-14:40	групповая	1	Права и свободы человека и гражданина	библиотека	Беседа
23	февраль		14:00-14:40	групповая	1	Избирательное право. Избирательный процесс.	библиотека	Беседа
24	март		14:00-14:40	групповая	1	Мажоритарная и пропорциональная система выборов	библиотека	Беседа
25	март		14:00-14:40	групповая	1	Законодательство РФ о выборах	библиотека	Беседа
26	март		14:00-14:40	групповая	1	Имущественные и неимущественные права	библиотека	Беседа
27	март		14:00-14:40	групповая	1	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	библиотека	Беседа
28	апрель		14:00-14:40	групповая	1	Порядок и условия заключения и расторжения брака	библиотека	Беседа
29	апрель		14:00-14:40	групповая	1	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	библиотека	Беседа
30	апрель		14:00-14:40	групповая	1	Права и обязанности налогоплательщика	библиотека	Беседа
31	апрель		14:00-14:40	групповая	1	Международное право	библиотека	Беседа
32	май		14:00-14:40	групповая	1	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	библиотека	Беседа
33	май		14:00-14:40	групповая	1	Защита творческих работ	библиотека	Беседа

34	май		14:00-14:40	групповая	1	Защита творческих работ	библиотека	защита проекта
----	-----	--	-------------	-----------	---	-------------------------	------------	-------------------