

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
методическим советом
протокол №4
от « 12 » апреля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Движение первых»**

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 11-18 лет
Автор-составитель программы:
Бегун К.Э., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Движение первых», социально-гуманитарной направленности является модифицированной и разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами МБОУ СОШ № 44.

Программа рассчитана на учащихся 11-18 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 34 часа.

Приоритетными задачами Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Движение первых
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
ФИО автора (составителя) программы	Бегун Кристина Эдуардовна, педагог дополнительного образования, квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Директор МБОУ СОШ №44, от « 15 » 04 2024
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Не имеется
Цель	Создание условий для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».
Задачи	<u>Обучающие</u> : обучать излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; обучать самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения; обучать ораторскому искусству, умению публичных выступлений; обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

	<p><u>Развивающие:</u> развивать лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом; развивать индивидуальные творческие способности учащихся; формировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела; развивать способность к самообразованию; развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать творческую личность, способную стать лидером коллектива; формировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Направления и ценности Движения; — Методики и техники генерации идей; — Методику работы над коллективным творческим делом; — Понятие «информация» и виды информации; — Основные этапы создания проекта; — Основные качества лидера; — Основы детского самоуправления; — Правила составления медиа-плана; — Этику делового общения; — Методику организации и проведения мероприятий; — Технологию проведения игр.

	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в основных направлениях деятельности детских общественных организаций и Российского движения первых; — Владеть навыками публичного выступления; — Составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении; — Работать в команде; — Работать с разными источниками информации; — Развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; — Руководить процессом работы над проектом.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	Проводится 1 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 34 часа в год.
Возраст обучающихся	11-18 лет
Формы занятий	Групповые, индивидуальные, практические занятия, проектная деятельность.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; 2. Учебно-методическая литература; 3. Тематические презентации; 4. Видеоролики; 5. Интернет - ресурсы.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный кабинет; 2. Столы; 3. Стулья; 4. Компьютер; 5. Интерактивная панель;

	6. Канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастер.
--	--

**Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Движение первых» реализуется на базе МБОУ СОШ №44 г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа разработана в соответствии с нормативным правовым обеспечением сферы дополнительного образования.

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Региональный уровень:

- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 N68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);
- Закон ХМАО – Югры N04-оз от 16.10.2006 «О государственном общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 N 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 04.08.2016 N1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 N10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Муниципальный уровень:

– Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 N8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 N8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).

– Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»;

– Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 N 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 N1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями);

– Приказ департамента образования Администрации города от 19.04.2019 N12-03-260/9 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города»;

– Приказ департамента образования Администрации города N12-03-78/3, департамента культуры и молодежной политики Администрации культуры N09.02.2023, управления физической культуры и спорта Администрации культуры N03.03.15/3 от 09.02.2023 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024), показателей эффективности её реализации в муниципальном образовании городской округ Сургут»;

– Локальными актами и положениями МБОУ СОШ №44 г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает

подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичном отделении этой организации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых» актуальна, так как в рамках ее реализации, учащиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Новизна программы: потребность современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Направленность: социально - гуманитарная. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативных, лидерских качеств и социально успешной личности в целом, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности и формирование педагогических навыков.

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности программы: стремление молодых людей к полноценному общению, взаимодействию и стремлением их направлять свой потенциал на развитие своих коллективов, детских общественных объединений своего образовательного учреждения, микрорайонов, родного края, стремлением быть востребованными и полезными обществу.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-18 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи программы:

Образовательные:

— Обучать излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;

— Обучать самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;

— Обучать ораторскому искусству, умению публичных выступлений;

— Обучать навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

— Развивать лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом; развить индивидуальные творческие способности учащихся;

— Формировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;

— Развивать способность к самообразованию;

— Развивать коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

— Воспитывать творческую личность, способную стать лидером коллектива;

— Формировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.	11	11	0	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Решение организационных вопросов.	2	2	0	Беседа, инструктаж
1.2	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	1	1	0	Беседа
1.3	Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	2	2	0	Беседа
1.4	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».	6	6	0	Беседа
2.	Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ?	8	3	5	

2.1	Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	2	1	1	Собеседование, практическая работа
2.2	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДДМ».	2	1	1	Опрос, тестирование
2.3	Кто такой лидер РДДМ? Их роли.	2	1	1	Собеседование, практическая работа
2.4	Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией.	2	0	2	Практическая работа
3	Раздел 3. Умения и навыки лидера РДДМ.	5	2	3	
3.1	Основные навыки выступления лидера.	1	1	0	Собеседование
3.2	Разные пути общения.	2	1	1	Собеседование
3.3	Практикум «В копилку лидера».	2	0	2	Практическая работа
4	Раздел 4. Виды деятельности лидера РДДМ.	10	5	5	
4.1	Виды коллективно – творческой деятельности.	2	2	0	Беседа
4.2	Планирование деятельности.	2	1	1	Беседа, творческий проект
4.3	Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.	2	1	1	Собеседование, практическая работа
4.4	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	1	1	0	Самостоятельная работа

4.5	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»: акциях, круглых столах, фестивалях, форумах детских общественных организаций.	3	0	3	Практическая работа
-----	--	---	---	---	---------------------

Содержание учебного плана

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России (11 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Решение организационных вопросов.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов.

Тема 1.2. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.

Теория: Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация».

Тема 1.3. Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.

Теория: Устав РДДМ «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.

Тема 1.4. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».

Теория: Ознакомление с направлениями деятельности РДДМ: Образование и наука. «Учись и познавай!». Наука и технологии. «Дерзай и открывай!». Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!». Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!». Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!». Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!». Спорт. «Достигай и побеждай!» Здоровый образ жизни. «Будь здоров!». Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!» Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!». Экология и охрана природы. «Береги планету!» Туризм и путешествия. «Открывай страну!» Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ? (8 ч.)

Тема 2.1. Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Теория: Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практика: Просмотр презентаций.

Тема 2.2. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДДМ».

Теория: Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир.

Практика: Тест «Я – лидер РДДМ».

Тема 2.3. Кто такой лидер РДДМ? Их роли.

Теория: Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Практика: Просмотр разных видов качества лидера.

Тема 2.4. Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией.

Практика: Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией.

Раздел 3. Умения и навыки лидера РДДМ (5 ч.)

Тема 3.1. Основные навыки выступления лидера.

Теория: Советы лидеру РДДМ - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Тема 3.2. Разные пути общения.

Теория: Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика: Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинг.

Тема 3.3. Практикум «В копилку лидера».

Практика: Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды.

Раздел 4. Виды деятельности лидера РДДМ (10 ч.)

Тема 4.1. Виды коллективно – творческой деятельности.

Теория: Виды КТД. Классические КТД и личноно - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Тема 4.2. Планирование деятельности.

Теория: Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика: Практические советы лидеру РДДМ. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Тема 4.3. Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление творческого проекта, защита.

Тема 4.4. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.

Теория: Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ». Индивидуальные консультации.

Тема 4.5. Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»: акциях, круглых столах, фестивалях, форумах детских общественных организаций.

Практика: Участие в массовых мероприятиях РДДМ: акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- Направления и ценности Движения;
- Методики и техники генерации идей;
- Методику работы над коллективным творческим делом;
- Понятие «информация» и виды информации;
- Основные этапы создания проекта;
- Основные качества лидера;
- Основы детского самоуправления;
- Правила составления медиа-плана;
- Этику делового общения;
- Методику организации и проведения мероприятий;
- Технологию проведения игр.

Уметь:

- Разбираться в основных направлениях деятельности детских общественных организаций и Российского движения первых;
- Владеть навыками публичного выступления;

- Составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- Работать в команде;
- Работать с разными источниками информации;
- Развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- Руководить процессом работы над проектом.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Движение первых»							
Первый год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
01.09-31.12.24	15	15	09.01-30.05.25	19	19	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
12.12.2024-19.12.2024			13.05.2025-17.05.2025			Промежуточная диагностика	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

1. Словесные: рассказ, беседа, мозговой штурм.
2. Практический: развивающие игры и тренинги, разработка сценариев, участие в мероприятиях, организация и проведение мероприятий, участие в проектной деятельности
3. Наглядный: показ и просмотр видеоматериалов.
4. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная структура занятия, познавательные и развивающие, имитационные упражнения, коллективные обсуждения и т.д.
5. Методы диагностики личностного развития воспитанников: сравнение и анализ выполняемых заданий, наблюдение, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения, участие в конкурсах и проектах, публичные выступления.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Бумага белая и цветная, ватман;
2. Цветные карандаши, фломастеры, краски;
3. Ножницы;
4. Скотч;
5. Степлер. технические средства;
6. Переносной компьютер (ноутбук);
7. Интерактивная доска с проектором;
8. Видеокамера, фотоаппарат дидактический материал;
9. Календарь событий Сургутского отделения «Движения первых», периодическое печатное издание - публикации о деятельности «Движения первых» в интернет – пространстве презентационное оборудование: форма (футболки, значки и платки с логотипом «Движения первых»).

Воспитательный компонент

Занятия по программе дополнительного образования «Движение Первых» воспитывают в детях множество различных качеств, которые отражаются в направлениях деятельности Движения. Это:

- Активная жизненная позиция;
- Взаимоуважение;
- Любовь к Родине;
- Гражданственность;
- Понимание и воспитание семейных ценностей;
- Взаимопомощь и чувство сострадания;
- Любовь к творчеству.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Формы контроля:

1. Практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра, соревнование, защита проекта;
2. Наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

Сроки проведения:

— Входной контроль осуществляется в начале учебного года в тестовом задании для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения.

— Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

— Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры, защиты проекта.

— Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценочные материалы

Итогом проделанной работы должны стать проведенные мероприятия и участие в акциях различной направленности.

Критерии выполнения программы. В результате освоения программы, учащиеся должны овладеть умением коммуницировать друг с другом, выражать свою точку зрения, выступать на публике. Причем, не обязательно каждый обучающийся по итогу должен обладать всеми умениями. Он может выбрать для себя понравившееся направление и развиваться в нем наиболее активно, чем в других.

Список литературы

Для педагога:

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие.- М.: АНО «Диалог культур», 2020 г.
2. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. // СПб.: Питер, 2019 г.
3. Вагин И. О. Вожак или лидер в России. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2021 г.
4. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях // Ярославль: издательство ЛГПУ им. К. Д. Ушинского, 2020 г.
5. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989 г.
6. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2022 г.
7. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально - психологических тренингов. - М: Российское педагогическое агенство.2021 г.
8. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2019 г.
9. Рожков М.И. Программа «Лидер» СПО/ФДО .- М.,2018 г.
10. Создание воспитательного пространства /под ред. М.С. Якушкиной. СПб.2018 г.
11. Фришман И.И. Детские общественные объединения СПО-ФДО: стратегия и тактика развития в первом десятилетии первого века// М.: Научно-практический центр СПО-ФДО, 2018 г.
12. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» Выпуск 1.- Н.Новгород. ООО «Педагогические технологии»,2022 г.

Для обучающихся:

1. Андреев В.И. Деловая риторика. - Киев: Университет, 2023 г.
2. Бах Ричард. Чайка Джонатан Ливингстон /Перев.С англ. - М.:ООО ИД «София», 2022 г.
3. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. - СПб.: Питер Пресс,1997.(Серия «Гений общения»). 4. Лебедева И.В. Занимательные игры для детей. - М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2014 г. («Копилка советов»).
4. Лопатина А., Скребцова М. Вершины мудрости: 50 уроков о смысле жизни. - М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2019 г. (Серия «Образование и творчество»).
5. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПОЛ классик, 2020 г.

6. Мысли и афоризмы великих людей / Сост. Комарова И.И., Кондрашов А.П. –М.: РИПОЛ классик, 2023 г.
7. Мир наших прав: сборник материалов/ Сост. Николаев И.Г., Буковская С.В. – Челябинск, 2022 г.
8. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Составитель В.П. Пахомов. – 2-е изд., доп. – Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2022 г.
9. Сопер П.Л. Основы искусства речи. М: Прогресс – Академия, 2019 г.
10. Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр / Серия «Библиотека школьника». – Ростов-на Дону: «Феникс», 2023 г.

Для родителей (законных представителей):

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2020, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018-100с.

Интернет-источники

1. <https://azps.ru/training/> - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.
2. <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства.
3. <http://www.vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория.
4. <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения».
5. <https://infourok.ru/treningov-dlya-detey-i-podrostkov-289587.html>- 100 тренингов для детей и подростков.
6. <http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов.
7. <https://будьвдвижении.рф>

**Календарно-тематическое планирование 1 года обучения
2024 – 2025 учебный год**

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Решение организационных вопросов.	2
2			Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	1
3			Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	2
4			Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».	6
5			Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	2
6			Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДДМ».	2
7			Кто такой лидер РДДМ? Их роли.	2
8			Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией.	2
9			Основные навыки выступления лидера.	1
10			Разные пути общения.	2
11			Практикум «В копилку лидера».	2
12			Виды коллективно – творческой деятельности.	2
13			Планирование деятельности.	2
14			Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.	2
15			Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	1

16		Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»: акциях, круглых столах, фестивалях, форумах детских общественных организаций.	3
----	--	--	---

Тест «Я – лидер РДДМ»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер РДДМ»:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты

был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приёмы воздействия на личность или на группу называют стилем работы.