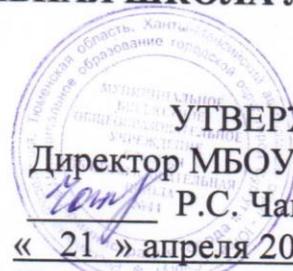


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Методическим советом  
протокол №  
от « 14 » апреля 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №44  
Р.С. Чаппарова  
« 21 » апреля 2023г.  
Приказ №Ш44-13-349/3

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
технической направленности  
«Безопасный дом»**

Возраст обучающихся 7-10 лет  
Количество часов в год 17

Автор-составитель программы:  
Насибуллина Лилия Ильдаровна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут  
2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЙ ДОМ»  
МБОУ СОШ №44**

Название программы	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Безопасный дом»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Насибуллина Лилия Ильдаровна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ СОШ №44 «21» апреля 2023 г.
Цель	Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, находясь один дома, без присмотра родителей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</li> </ul>
Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	<i>стартовый</i>

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженная устойчивая познавательная мотивация;</li> <li>• положительная, адекватная, дифференцированная самооценка;</li> <li>• компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе</li> </ul>
--	--

	<p>учета позиции партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять инициативу в сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
Срок реализации программы	краткосрочный
Количество часов в неделю / год	1 час / 17 часов
Возраст учащихся	7 – 10 лет

<p>Формы занятий</p>	<p style="text-align: center;"><i>Организационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные,</li> <li>• Групповые,</li> <li>• Индивидуальные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Формы и методы:</i></p>
	<p>квесты, уроки-беседы, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, мультфильмов, викторины, конкурсы, практическая деятельность.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сценарии квестов;</li> <li>• игровой дидактический комплекс (методические рекомендации)</li> <li>• рисунки, фотографии, иллюстрации;</li> <li>• конспекты занятий;</li> <li>• рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>• ребусы, кроссворды;</li> <li>• анкеты, тесты;</li> <li>• презентации;</li> <li>• видеофильмы; мультфильмы;</li> <li>• диагностические карты.</li> </ul>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Оборудование кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мебель;</li> <li>• учебные экспонаты;</li> <li>• электрические бытовые приборы (пылесос, утюг, тостер, микроволновая печь, стиральная машина, холодильник, чайник и т.д.)</li> <li>• оборудованная ванная комната;</li> <li>• оборудованная кухня;</li> <li>• интерактивный стенд «Безопасный дом»; <i>Инструменты и приспособления:</i></li> <li>• ножницы;</li> <li>• цветные карандаши, фломастеры;</li> <li>• бумага;</li> <li>• клей ПВА.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер;</li> <li>• экран.</li> </ul>

## Пояснительная записка

**Аннотация.** По данным Минздрава России, в начальной школе абсолютно здоровы лишь 11 - 12% детей. Возрастает число бытовых травм у детей младшего школьного возраста. Часто детская шалость с огнем является причиной пожаров. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Печальные факты гибели и получения травм детей в быту говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться.

**Актуальность, новизна программы.** При помощи игрового дидактического комплекса «Безопасный дом», который предназначен для знакомства детей с 7 летнего возраста, учащиеся изучают основы безопасного поведения в условиях, когда остаются дома одни, без присмотра родителей. Все занятия проводятся в игровой форме «квест». Игровой комплекс позволяет получить массу захватывающих впечатлений, привить ребенку в игровой форме основы безопасного поведения в бытовых условиях, изучить историю бытовых приборов, симитировать различные сценарии, при которых от выбора решения ребёнка будет зависеть исход квеста.

**Направленность программы «Безопасный дом»** – естественнонаучная.

**Адресат** – учащиеся 7-10 лет.

**Объём** - 17 часов.

**Срок реализации программы** – 2023-2024 учебный год.

**Уровень реализуемой программы** – стартовый.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательной деятельности.**

Занятия по программе проводятся по игровому дидактическому комплексу «Безопасный дом». Комплекс представляет собой масштабную модель комнаты, оконных и дверных проёмов. Внутреннее наполнение комнаты представлено в виде мебели, сантехнических приборов, учебных экспонатов бытовых электрических приборов (холодильник, утюг, электрическая плита, микроволновая печь, чайник, тостер), а также имитация оформления площадки под жилую комнату с применением сопутствующих предметов мебели (ковёр, диван, стулья, кухонная мебель, шкаф). Коридорное пространство представляет собой одну из локаций в виде помещения с «захлавленными» вещами (старые книги, пластиковые бутылки, ящики для обуви, санки, велосипеды). Кабина лифта представляет собой полномасштабную кабину лифта длиной 3000 мм, шириной 1500 мм и высотой 2000 мм. В комплектацию лифта входит интерактивная панель для отработки навыков

безопасного поведения ребенка в случае остановки лифта и вызова механика для ремонта.

Все материалы игрового комплекса, применяемые в учебном процессе, безопасны.

**Формы занятий** – квесты, уроки-беседы, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, мультфильмов, викторины, конкурсы, практическая деятельность.

**Организационные формы** проведения занятий могут быть:

- Коллективные (в процессе освоения знаний работает вся группа)
- Групповые (дети разбиваются на группы в соответствии с выполнением задания)
- Индивидуальные.

Такие занятия позволяют обучающимся овладеть необходимыми приемами и навыками в работе, накапливать теоретические знания. Эти знания активизируют познавательную и творческую деятельность, способствуют развитию отзывчивости, сотрудничеству со сверстниками и педагогом, самокритичности, добросовестного отношения к труду.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 1 занятия 25 минут.

**Цель программы:**

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, находясь один дома, без присмотра родителей.

**Задачи программы:**

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Требования к уровню подготовленности учеников для зачисления в образовательное объединение.** Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома.

**Планируемые результаты**

Личностные УУД

- выраженная устойчивая познавательная мотивация;

- положительная, адекватная, дифференцированная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.

#### Регулятивные УУД

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

#### Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со

сверстниками и взрослыми, быть ответственными за свое поведение, быть самостоятельными в принятии решений.

Программа «Безопасный дом» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников:

*Принцип сознательности* нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности* и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

*Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

*Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

*Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

*Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей* учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

*Принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

*Принцип активности* предполагает в учащих высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип всестороннего и гармонического развития* личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья школьника.

*Принцип формирования ответственности* у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

**Итоги занятий** могут быть подведены в форме прохождения квестов по теме, соревнований, конкурсов между учащимися, защиты творческих проектов с приглашением родителей детей, педагогов, социального педагога, медицинского работника, администрации школы, инспекторов пожарной службы и МЧС.

**Программа составлена в соответствии со следующими документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Формы аттестации и оценочные материалы** Формы

проведения аттестации могут быть следующие:

1. Тестовые задания (устный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (прохождение квестов, решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
8. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
9. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
10. Групповая оценка работ.
11. Тематические кроссворды.
12. Деловые игры.
13. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
14. Зачет.

При выборе форм аттестации необходимо применять такие средства определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка. **Критериями оценки результативности обучения могут являться:**

- *критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- *критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- *критерии оценки уровня личностного развития детей:* культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

**Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год**

№	Раздел, тема	Кол-во часов			
		Всего часов	Теория	Практика	примечание
<b>I</b>	<b>Организационно – контрольный</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1.1	Вводное занятие.	1	1	0	
1.2	Итоговые занятия после изучения локаций и зон	6	2	4	
<b>II</b>	<b>Локация «Лифт»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>III</b>	<b>Локация «Коридор»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>IV</b>	<b>Локация «Комната»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>V</b>	<b>Зона «Холодильник»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>VI</b>	<b>Зона «Гостер»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>VII</b>	<b>Зона «Микроволновая печь»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>VIII</b>	<b>Зона «Чайник»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>IX</b>	<b>Зона «Утюг»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>X</b>	<b>Зона «Пылесос»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>XI</b>	<b>Зона «Стиральная машина»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
	<i>ИТОГО часов</i>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место	Форма контроля
1.	сентябрь			беседа	1	Вводное занятие		Викторина опрос, игра
2.				беседа квест	1	Локация «Лифт».		Игра, квест
3.					1	Локация «Коридор». Безопасность		конкурс
4.				игра	1	Итоговое занятие по локациям «Лифт», «Коридор»		квест
5.				беседа игра	1	Локация «Комната». Современные бытовые приборы		опрос

6.	октябрь			квест	1	Итоговое занятие по локации «Комната»	Комната «Безопасный дом»	квест
7.				игра	1	Зона «Холодильник»		тест
8.				беседа	1	Зона «Гостер»		опрос
9.				квест	1	Зона «Микроволновая печь»		прохождение квеста
10.	ноябрь			игра	1	Зона «Чайник»		игра
11.				конкурс	1	Итоговое занятие по изученным зонам		самооценка
12.				беседа	1	Зона «Утюг»		тест
13.				конкурс	1	Конкурс рисунков «Привила при работе с утюгом»		конкурс
14.	декабрь			беседа	1	Зона «Пылесос»		опрос
15.				квест	1	Зона «Стиральная машина»		квест
16.				квест	1	Квест «Злодейская бытовая техника»		квест
17.				квест	1	Квест «Злодейская бытовая техника»		прохождение квеста

## Содержание программы обучения

### І Раздел: Организационный

#### Тема 1.1 Вводное занятие

Теория: Знакомство с правилами поведения и режимом работы. План работы на учебный год.

Практика: Заполнение анкет. Ответы на вопросы. Знакомство с обучающимися.

#### Тема 1.2 Итоговые занятия

Теория: Анализ работы после изучения локаций и зон . Итоговая диагностика.

Практика: Ответы на вопросы. Практическое выполнение задания педагога.

### ІІ Раздел: Локация «Лифт»

#### Тема Локация «Лифт»

Теория: История возникновения лифта. Рассказ об изобретателях лифта. Правила поведения в замкнутом пространстве. Алгоритм действий при остановке лифта, при возникновении пожара.

Практика: Просмотр мультфильма «Лифт». Прохождение квеста «Лифт».

### **III Раздел: Локация «Коридор»**

#### **Тема Локация «Коридор»**

Теория: Почему нужно держать коридорное пространство в чистоте и что может случиться, если начнет скапливаться мусор. Действия при пожаре.

Практика: Прохождение квеста «Коридор».

### **IV Раздел: Локация «Комната»**

#### **Тема Локация «Комната»**

Теория: Правила безопасного поведения с бытовыми приборами, кранами, розетками. Что случиться, если не соблюдать правила гигиены. Насколько опасна ванная комната.

Практика: Прохождение квеста «Телевизор»

### **V Раздел: Зона «Холодильник» Тема Зона «Холодильник».**

Теория: История возникновения холодильника. Рассказ о первых помещениях для хранения продуктов. Интересные факты. Правила электробезопасности.

Практика: Просмотр мультфильма «Холодильник». Прохождение квеста «Холодильник».

### **VI Раздел: Зона «Тостер» Тема Зона «Тостер».**

Теория: История возникновения тостера. Изобретение тостера в 1893 году. Рецепты для тостера. Основы первой помощи. Что делать если человек подавился?

Практика: Просмотр мультфильма «Тостер», «Духовка». Прохождение квеста «Тостер».

### **VII Раздел: Зона «Микроволновая печь» Тема Зона «Микроволновая печь».**

Теория: История возникновения микроволновой печи. Рассказ о первых микроволновых печах. Основы первой помощи. Что делать, если человека ударило током?

Практика: Просмотр мультфильма «Микроволновка». Прохождение квеста «Микроволновка». Составление рецептов блюд для приготовления в микроволновой печи.

### **VIII Раздел: Зона «Чайник»**

#### **Тема Зона «Чайник».**

Теория: История возникновения электрического чайника. Первые чайники. Основы первой помощи. Что делать если у человека кровотечение?

Практика: Просмотр мультфильма «Чайник». Прохождение квеста «Чайник». Конкурс «Сервировка стола к завтраку».

## **IX Раздел: Зона «Утюг»**

### **Тема Зона «Утюг».**

Теория: История изобретения утюга. Что такое «рубель». Основы первой помощи при ожогах. Причины возникновения пожара, действия при возгорании.

Практика: Просмотр мультфильма «Утюг». Прохождение квеста «Утюг». Игра «Что можно, а что нельзя?»

## **X Раздел: Зона «Пылесос» Тема**

### **Зона «Пылесос».**

Теория: История возникновения пылесоса. Первый патент на пылесос. Основы первой помощи. Что делать, если у человека перелом? Опасны ли моющие средства?

Практика: Просмотр мультфильма «Пылесос». Прохождение квеста «Пылесос».

## **XI Раздел: Зона «Стиральная машина» Тема**

### **Зона «Стиральная машина».**

Теория: История возникновения стиральной машины. Рассказ о первой примитивной стиральной машине. Основы первой помощи. Что делать, если человека ударило током?

Практика: Просмотр мультфильма «Стиральная машина». Прохождение квеста «Стиральная машина». Игра «Бывает /не бывает». Конкурс рисунков «Бытовые приборы»

## **Материально – техническое обеспечение образовательной программы**

Оборудование кабинета:

- мебель;
- учебные экспонаты;
- электрические бытовые приборы (пылесос, утюг, тостер, микроволновая печь, стиральная машина, холодильник, чайник и т.д.)
- оборудованная ванная комната;
- оборудованная кухня;\
- интерактивный стенд «Безопасный дом»; Инструменты и приспособления:

- ножницы;
- цветные карандаши, фломастеры;
- бумага;
- клей ПВА.

Технические средства:

- компьютер;
- экран;

### **Методический материал, обеспечивающий выполнение программы:**

- сценарии квестов;
- игровой дидактический комплекс (методические рекомендации)
- рисунки, фотографии, иллюстрации;
- конспекты занятий;
- рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- ребусы, кроссворды;
- анкеты, тесты;
- презентации;
- видеофильмы; мультфильмы; • диагностические карты.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Детская энциклопедия : помощи себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М.: Аргументы и факты, 2005.
2. Латкин В. Н. Личная безопасность школьника : памятка / В. Н. Латкин, Б. И. Мишин, С. В. Петров. — 2-е изд., перераб. — М.: ЭНАС, 2009.
3. Павлова Г.П. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы. Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками», М.: «Учитель», 2018.
4. Радзиевская Л. Ты один дома — М.: Оникс, 2009.
5. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности : книга для детей и родителей / Цвилюк Г. Е. — М.: Просвещение, 2017.

### **Список литературы для педагогов**

1. Анастасова Л.П. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы». Методические рекомендации, М.: «Просвещение», 2019
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Л.А. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». - М.: Просвещение, 2005
3. Павлова Г.П. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы. Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками», М.: «Учитель», 2018
4. Павлюков С. Ю. «Формула безопасности». Окунь – Минск: КИИ, 2015.
5. Хромцова Т.А. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» – М.: Педагогическое общество России, 2007.