

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Методическим советом
протокол № 4
от «12» апреля 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
по платным услугам
социально-гуманитарной направленности
«Язык мой – друг мой»**

Возраст учащихся: 4 класс, 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 34

Автор составитель программы:
Каменец Татьяна Сергеевна, педагог
дополнительного образования

г.Сургут
2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
для оказания платной образовательной услуги:

| | |
|--|--|
| Название программы | Язык мой - друг мой |
| Направление дополнительного образования | Естественно-гуманитарное |
| Ф.И.О. должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы | Каменец Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов |
| Год разработки | 2024г. |
| Должность педагога по дополнительной образовательной программе | Педагог дополнительного образования |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа | Директором МБОУ СОШ №44 Чаппаровой Р.С. 15.04.2024г. |
| Краткое содержание дополнительной образовательной программы | Программа «Язык мой –друг мой» ориентирована на языковое развитие обучающихся. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно изучать русский язык. |
| Сроки реализации | 1 год |
| Количество часов в год /неделю | 34 часов в год, 1 час в неделю |
| Возраст/класс обучающихся по дополнительной образовательной программе | 10 лет,4 класс |
| Формы занятий (индивидуальные, групповые) | Групповые |
| Количество детей в группе | 5-9 человек |
| Продолжительность занятий | 40 минут |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, информационно-коммуникационные технологии и др.) | Кабинет, интерактивная доска, компьютер, принтер, необходимое УМК |

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа курса «Язык мой - друг мой» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Положением о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 44.

Актуальность программы позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Язык мой - друг мой” должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Содержание курса направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, а так же познакомить с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей курса:

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Задачи 4 года обучения

- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;

- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа курса «Язык мой - друг мой» предназначена для дополнительной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

С этой целью в курсе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению. Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Формы и методы работы

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа курса «Язык мой – друг мой» предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место учебного курса в учебном плане

На курс «Язык мой - друг мой» в рамках дополнительного образования – интеллектуальное направление, отводится в 4 классе – 35 ч. (1 ч. в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

❖ *·формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

❖ *·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

❖ *·развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

❖ *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

❖ *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация **ценностных ориентиров** общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Осмысление учащимися системы ценностей является одним из результатов обучения «Язык – мой друг мой»

5. Результаты освоения учебного предмета

Освоение детьми программы «Язык – мой друг мой» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

В сфере предметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

6. Содержание тем программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

7. Учебно-методический комплект

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 1-4 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык» 4 класс (2 части). Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
8. О.А. Холодова, Л.В. Мищенко. Комплексные работы по текстам, рабочая тетрадь

**Календарно-тематическое планирование 4 класс
«Язык мой – друг мой»**

| № п/п | Наименование разделов тем | Кол-во часов | План | Факт | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-------|---------------------------------------|--------------|------|------|--|
| 1 | И снова о русском языке... | 1 | | | Выяснять роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство. |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | | | | Выяснять смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы» |
| 3 | Копилка занимательных заданий | 1 | | | Решать занимательные задачи |
| 4 | Игротека | | | | Повторять: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) использовать при составлении текстов |
| 5 | Об именах | 1 | | | Знакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм. |
| 6 | О русских фамилиях | | | | Знакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий. |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок | 1 | | | Решать занимательные задания |
| 8 | Игротека | | | | Повторять историю возникновения русских имен и фамилий |
| 9 | Мы играем в логогрифы | 1 | | | Знакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы. |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 | | | Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок |
| 11 | Коллекция заморочек | 1 | | | Решать занимательных заданий |
| 12 | Игротека | 1 | | | Повторять логогрифы, речевые ошибки |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы! | 1 | | | Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами |
| 14 | Работаем над рифмами | 1 | | | Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме |
| 15 | Словесные забавы | 1 | | | Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме» |
| 16 | Игротека | 1 | | | Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами |
| 17 | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 | | | Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | 1 | | | Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы |
| 19 | Ассорти для любителей русского языка | 1 | | | Решать занимательные задания |
| 20 | Игротека | 1 | | | Повторять: пословицы, поговорки, |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | фразеологизмы |
| 21 | И снова о фразеологизмах | 1 | | | Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица) |
| 22 | Однородные члены предложения | 1 | | | Выделять однородные члены предложения |
| 23 | Ошибочка вышла! | 1 | | | Решать занимательные задания |
| 24 | Игротека | 1 | | | Повторять: однородные члены предложения, фразеологизмы. |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | 1 | | | Знакомиться с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению. |
| 26 | Еще немного фразеологизмов | 1 | | | Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами. |
| 27 | В стране Перевертундии | 1 | | | Решать занимательные задания |
| 28 | Игротека | 1 | | | Повторять: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» |
| 29 | Что такое «паронимы» | 1 | | | Различать паронимы |
| 30 | Запоминаем словарные слова | 1 | | | Играть со словарными словами |
| 31 | Игротека | 1 | | | Повторять: паронимы, словарные слова |
| 32 | В гостях у знаков препинаний | 1 | | | Исследовать русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы. |
| 33 | Игротека | 1 | | | Объяснять происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Работать над речевыми ошибками. Применять полученные знания. |
| 34 | Конкурс знатоков русского языка | 1 | | | Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм |