

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Методическим советом  
протокол № 4  
от «12» апреля 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
по платным услугам  
социально-гуманитарной направленности  
«От лексики к синтаксису»**

Возраст учащихся: 9 класс, 15-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов в год: 34

Автор составитель программы:  
Байрамгулова Гульфия Шакирьяновна,  
педагог дополнительного образования

г.Сургут  
2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
для оказания платной образовательной услуги по русскому языку**

Название программы	От лексики к синтаксису
Направление дополнительного образования	Естественно-гуманитарное
Ф.И.О, должность автора дополнительной образовательной программы	Байрамгулова Гульфия Шакирьяновна, учитель русского языка и литературы
Год разработки	2024 г.
Должность педагога по дополнительной образовательной программе	Педагог дополнительного образования
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	Директором МБОУ СОШ №44 Чаппаровой Р.С. 15.04.2024 г.
Краткое содержание дополнительной образовательной программы	<p>Программа предназначена для усвоения знаний и развитие продуктивных коммуникативных умений учащихся, совершенствование письменной и устной речи, расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Занятия нацеливают на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации, уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.</p> <p>Создаются условия для подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.</p>
Сроки реализации	1 год
Количество часов в год/ неделю	34 часа в год - 1 час в неделю
Возраст/класс обучающихся по дополнительной образовательной программе	14-15 лет, 9класс
Формы занятий ( групповые, индивидуальные)	Групповые
Количество детей в группе	5-9 человек
Продолжительность занятий	40 минут
Условия реализации программы ( оборудование, инвентарь, специальное помещение, информационно-коммуникационные технологии и др.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебные кабинеты.</li><li>2. Мультимедийное оборудование ( компьютер, проектор, интерактивная доска).</li><li>3. Методические и дидактические материалы.</li></ol>

**Пояснительная записка  
о реализации учебно-тематического плана  
на 2024/2025 учебный год**

Программа дополнительного образования «От лексики к синтаксису» для школьников составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
12. Образовательной программой МБОУ СОШ №44 на 2024-2025 учебный год;
13. Положением о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 44.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания), языковой (практическое владение русским языком, словарем и грамматическим строем; соблюдение языковых норм) и лингвистической (умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений).

Цель занятий:

- осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- развитие коммуникативных умений компрессии текста;

- развитие умений создавать собственное речевое высказывание (сочинение-рассуждение) на лингвистическую тему с указанием двух (или более) разных функций в соответствии с указанной темой; выдвигать тезис, приводить примеры-аргументы, используя прочитанный текст, формулировать вывод;
- формирование устойчивых речевых навыков, направленных на самостоятельную интерпретацию учащимися смысла одного из ключевых фрагментов текста;
- повышение уровня речевой компетентности учащихся.
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

Исходя из целей, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание курса нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогут реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями, орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения.

Современный этап развития методики преподавания характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Обновлена система государственной аттестации учащихся 9 классов по русскому языку. Совершенствование КИМов обусловлено прежде всего опытом проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов и единого государственного экзамена по русскому языку.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА.

Программа курса «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Сочинение на лингвистическую тему.
3. Решение тестовых заданий формата ГИА(ОГЭ).

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуются брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для смягчения согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

В качестве учебного пособия используется для данного курса учебное пособие С.И.Львовой «ГИА выпускников 9 класса по новой форме. Русский язык 2024». Сборник заданий. М., «Эксмо».

Третья часть работы ГИА – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Это задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Программа курса рассчитана на 34 часов из расчета 1 час в неделю

### Разделы курса

Наименование разделов	Количество часов
1. Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме	1 час
2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе	1 час
3. Сжатое изложение. Основные приемы компрессии текста	9 часов
4. Информационная и языковая обработка текстов различных стилей и жанров. Работа с тестовыми заданиями	12 часов
5. Сочинение-рассуждение 13.2, 13.3	8 часов
6. Контрольная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение).	3 часа
<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

### Примерное содержание курса

#### Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме.

Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

#### Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста.

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения

Раздел 4. Информационная и языковая обработка текстов различных стилей и жанров. Работа с тестовыми заданиями. Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

#### Раздел 5. Сочинение 13.2, 13.3.

Критерии оценки задания. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

#### Раздел 5.

Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

#### Раздел 6. Заключительное занятие.

Рекомендации учителя по проведению ГИА. Практическое занятие.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме	1
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе	1
3	Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.	1
4	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста.	1
5	Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению.	1
6-7	Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения.	2
8	Основные приёмы компрессии текста.	1
9-10	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	2
11	Работа над ошибками изложения. Редактирование текста. Сравнение с образцом. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Критерии оценки сжатого изложения	1
12-13	Выразительные средства лексики и фразеологии. Фонетический анализ слова.	2
14-15	Правописание корней. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	2
16-17	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –н- и –нн- в различных частях речи.	2
18	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Словосочетание.	1
19	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
20-21	Осложненное простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2
22	Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	1
23	Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
25	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.	1
26	Учимся формулировать тезис. Оформление вступления сочинения	1
27	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов	1
28	Учимся аргументировать и делать вывод. Оформление вывода сочинения.	1

29-30	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	2
31	Анализ написанного сочинения-рассуждения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	1
32-34	Контрольная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение).	3

**Методы обучения, используемые на занятиях факультатива по русскому языку**  
**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

**1. По источникам знаний**

- *словесные методы* (рассказ, беседа, объяснение, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение);
- *наглядные методы* (наблюдения, демонстрации);
- *практические методы* (разнообразные упражнения, тесты, уроки -практикумы).

**2. По виду, характеру познавательной деятельности:**

- *объяснительно-иллюстративные* (рассказ; описание схемы, алгоритма; упражнение; беседа с опорой на правила; письменное упражнение на применение знаний с использованием таблиц, схем; практическая работа на применение знаний алгоритма, темы; беседа на сравнение двух правил; анализ таблицы, схемы, правописание двух групп слов; упражнения на классификацию по способу написания).

- *репродуктивные* (пересказ; списывание готового материала с доски; выполнение заданий по образцу с последующим обобщением; придумывание приемов под правила или изученный алгоритм темы; работа с книгой, опора на правила, алгоритм темы; воспроизведение двух подобных правил, алгоритмов; нахождение подобия с опорой на таблицу, схему; правописание пар подобных слов).

Их основное назначение состоит в организации усвоения знаний, сообщаемых в разнообразной форме учителем, учебником. Эти методы незаменимы в школе. Для получения прочных знаний, а также умений и навыков данные методы наиболее рациональны.

- *частично-поисковые* (эвристический) метод (эвристическая беседа, ведущая к выводу; комментированное письмо с выводом; поиск примеров; выбор примеров с опорой на наглядность (таблицы, схемы); перенос общих признаков известного на новое; перенос общих признаков известного на новое в практических действиях (упражнение)).

Учащиеся начинают овладевать элементарными навыками поиска знаний. Они привлекаются к созданию гипотезы, к самостоятельному решению части какой-либо проблемы.

- *проблемно-сообщающие* (объяснение причин разного правописания подобных слов; то же с опорой на наглядность таблицы, схемы; доказательства путем сравнения подобий в правописании; то же с опорой на наглядность; то же с опорой на упражнения).

**3. По дидактическим задачам:**

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;
- творческая деятельность;
- контроль.

**4. Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:**

- *классификация самостоятельных работ по цели* (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование новых знаний и умений, выработка и усовершенствование усвоенных навыков); определение самостоятельных работ по изученному материалу (наблюдение, работа с книгой и т.п.);

- *различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности* (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода);

- *деление самостоятельных работ по способу организации* (общеклассная, групповая, индивидуальная).

**5. Методы стимулирования и мотивации:**



- *методы стимулирования интереса к учению* (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

- *методы стимулирования долга и ответственности* (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

#### **Методы контроля и самоконтроля:**

- *устного контроля и самоконтроля* (индивидуальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
- *письменного контроля и самоконтроля* (диктанты, изложения, сочинения, комплексный анализ текста, самостоятельные работы (15-20 мин.), срезовые контрольные работы (разноуровневые варианты), тесты, графические работы, письменный самоконтроль).

*Тесты позволяют:*

- быстро осуществить прямую и обратную связь в системе обучения и откорректировать знания и умения учащихся;

- осуществить дифференцированное обучение школьников;

- подготовить учащихся к тестированию, применяемому в определении знаний, профессионального уровня и коэффициента интеллектуальности в различных сферах современной жизни.

**Методы и формы обучения** на факультативных занятиях определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. На занятиях курса могут быть использованы следующие формы работы:

1/ применение интерактивных методов работы: работа в малых группах, ролевые игры, метод проектов;

2/ индивидуальные формы работы:

игры «Продолжи текст», « Начни текст», « Я за» (на развитие умения высказывать, не повторяясь, доводы в защиту авторского мнения;

индивидуальные письменные рефераты по заданным учителем темам;

подготовка электронных презентаций;

правка или редактирование текста;

индивидуальные зачеты по прочитанному курсу.

#### **Используемые образовательные технологии в реализации данной программы:**

- объяснительно-иллюстративное обучение (дидактические принципы Я.А. Коменского)

- технология разноуровневого обучения (уровневая дифференциация)

- технология модульного обучения (системный подход, деятельностный подход, индивидуализация обучения)

- технология проблемного обучения (А. Осборн)

- технология проектного обучения (Э. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Э Коллинз)

- компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

#### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся**

Учащиеся должны знать:

- содержание используемых в задании С1 экзаменационной работы понятий и терминов: "тема текста", "основное содержание прослушанного текста", "важные микротемы", "приёмы сжатия (компрессии) текста".
- знать, что такое изложение;
- знать стили и типы речи, уметь определять их;
- знать основные виды речевых и грамматических ошибок, стараться их не допускать;
- знать требования к изложению.

Учащиеся должны уметь:

- создавать собственное связное высказывание на заданную (лингвистическую) тему на основе прочитанного текста (С2.), аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
- последовательно излагать собственные мысли, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

- уметь правильно читать;
- уметь составлять план текста (сложный и простой);
- уметь писать изложения сжатые и подробные;
- уметь письменно высказывать свое мнение, то есть давать ответ на вопрос к тексту.

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2012.
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2011.
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010.
4. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2012.
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2010.
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2011.
7. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>.

### ***Дополнительная литература***

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2009.
2. Русский язык 9 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.
3. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 9 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

### ***Образовательные электронные ресурсы***

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

### **Список литературы для учителя**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка. – М.: Просвещение, 2005.
2. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М. 2006.
- 3.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2006.

4. Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. – М. 2005.
  5. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. - М. 2005.
  6. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: «Просвещение», 2010.
  7. Примерная программа основного общего образования по русскому языку в общеобразовательных учреждениях. / «Народное образование». 2005.
  8. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М. 2006.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 9 класс: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Справочник школьника. Орфография и пунктуация. – М.: Махаон, 2006.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М. 2004.
4. Ушаков Д.Н. и др. Орфографический словарь. – М. 2007.
5. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М. 2004.
6. Школьный словарь иностранных слов (под редакцией В.В. Иванова). – М. 2005.
7. Симакова Е.С. Русский язык: 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 класс/-М.АСТ: Астрель, 2012.
8. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2013: учебно-методическое пособие/ М: 2012.

#### **Программно-методическое обеспечение**

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2012.
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2011.
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010.
4. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2012.
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2010.
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: 2011.
7. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел. Тема.	Кол. час	Дата		Содержание	Контрольные параметры	УМК	Домашнее задание	Повторение
			по плану	по факту					
1	Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме	1			Цели и задачи факультатива. Разделы курса. Содержание курса. Словарная работа.	Терминол. диктант	ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	Лингвистический тренажер ТЕСТ №1	Повт. не с разл. частями речи
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе	1			Познакомить с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе	Проверочн. работа по определ. видов односост. предлож. Работа с перфокартами	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> -	Лингвистический тренажер ТЕСТ №2	Повт. стили речи; синонимы, антонимы, омонимы.
<b>Сжатое изложение. Основные приемы компрессии текста- 9 часов</b>									
3	Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.	1			Проводить анализ текста, определять информационную наполняемость предложений. Владение понятиями о смысловой и композиционной целостности текста	Уст. сообщение.	ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	Письм. ответ на вопрос текста №1 (из сборника текстов для пров. письм. экзамена)	Повт. алгоритм действий при написании изложения
4	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста.	1			Владение понятиями о смысловой и композиционной целостности текста. Разбор текста. Составление плана	Составление плана изложения	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> -	Письм. ответ на вопрос текста №2 (из сборника текстов для пров. письм. экзамена)	Микротема, идея, проблема текста
5	Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению.	1			Уметь анализировать текст, определять лексическое значение слов, выделять микротемы в тексте	Подготовка рабочих материалов к изложению.	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>	Лингвистический тренажер ТЕСТ №3	Правописание суффиксов причастий
6-7	Сжатое изложение. Особенности сжатого	2			Структура написания сжатого изложения. Последовательность	Пункт. дикт Написание	ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	Работа с текстом	Повт. приемы компрессии

	изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения.				работы при восприятии текста на слух. Компрессия текста	чернового варианта изложения	<a href="http://www.grammar.ru">u/ http://www.grammar.ru</a>	( применение разных способов компрессии)	текста
<b>8</b>	Основные приёмы компрессии текста. Обучение приемам компрессии текста	<b>1</b>			Познакомить с основными принципами сжатия текста. Содержательные формы компрессии. Установление смысловой и грамматической связи между предложениями. Уметь сокращать текст разными способами, правильно и логично излагать свои мысли, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания	Граф. дикт.	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	Работа с текстом ( применение разных способов компрессии)	Повт. приемы компрессии текста
<b>9-10</b>	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	<b>2</b>			Прослушивание исходного текста. Фиксация последовательности событий, рассуждений. Составление подробного плана текста. Использование способов компрессии для каждой части. Овладение основными приемами сжатия текста.	Написание сжатого изложения	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	Работа с текстом ( применение разных способов компрессии)	Правописание суффиксов причастий
<b>11</b>	Работа над ошибками изложения. Редактирование текста. Сравнение с образцом. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Критерии оценки сжатого изложения	<b>1</b>			Познакомить с памяткой для анализа изложения. Работа над ошибками. Классификация ошибок. Анализ основных приемов компрессии текста. Работа по оформлению изложения	Орфогр. дикт. Проверочн. работа. Работа над ошибками	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	Письм. ответ на вопрос текста №3 (из сборника текстов для пров. письм. экзамена)	Повт виды союзов, знаки препинания при однор. членах
<b>Информационная и языковая обработка текстов различных стилей и жанров. Работа с тестовыми заданиями , 13 часов</b>									
<b>12-13</b>	Выразительные средства лексики и фразеологии. Фонетический анализ слова.	<b>2</b>			Уметь находить в тексте средства выразительности ( тропы) и проводить их классификацию.	Орфогр. дикт. Проверочн. работа	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	Тестовые задания ( Часть 2- ГИА)	Орфограммы в корне слова

					Владение понятием «Прямое и переносное значения слов. Метафора». Составлять транскрипцию слова. Знать различия между буквой и звуком.		mma.ru		
<b>14-15</b>	Правописание корней. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	<b>2</b>			Владеть понятием « Орфограмма», различать опознавательные признаки орфограммы. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова. Находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их. Выделять приставу в слове, определять ее значение, отличать приставку от предлога. Знать варианты исключений.	Орф. дикт. Тест Графич. дикт., тест Работа с перфокартами	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	Тестовые задания ( Часть 2- ГИА –задания А5) Тестовые задания ( Часть 2- ГИА –задания А6	Орфограммы в приставках
<b>16-17</b>	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –н- и –нн- в различных частях речи.	<b>2</b>			Владеть навыками определения частей речи, знать алгоритм рассуждения по их распознаванию. Различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам. Находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их. Знать правила правописания суффиксов прилагательных, причастий, глаголов	Орф. дикт. Тест Работа с перфокартой	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Тестовые задания ( Часть 2- ГИА –задания А7)	Стилист. нейтр. синонимы
<b>18</b>	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Словосочетание.	<b>1</b>			Уметь определять лексическое значение слова. Владеть понятиями « Фразеологизм», «Синонимы», «Омонимы», «Стилистическая окраска слова». Знать группы слов по происхождению. Уметь определять типы	Орфогр. дикт. Проверочная работа	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> -  <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	Задания части В	Повт способы выражения подлежащего и сказуемого

					подчинительной связи слов в словосочетаниях в соответствии с их строением				
19	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1			Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Владеть способами определения подлежащего и сказуемого в предложении. Уметь определять тип сказуемого. Различать односоставные и двусоставные предложения.	Графич. дикт., тест	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>	Тест Задания А1-А7	Повт. группы вводных слов
20-21	Осложненное простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2			Уметь находить в предложении однородные члены предложения, обособленные члены, вводные слова. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; группы вводных слов. Различать вводные слова и схожие с ними по звучанию члены предложения	Тестовые задания в формате ГИА	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>		
22	Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	1			Знать способы выражения подлежащего и сказуемого; что такое СПП и каково его строение; уметь отличать ССП от СПП в зависимости от союзов, соединяющих простые предложения в их составе; устанавливать границы главной и придаточной части в СПП.	Самост. синт. разб. СПП с неск. придат./ -	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>  <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a>		
23	Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1			Знать сложные предложения с разными видами связи между частями; виды сложных предложений(ССП, СПП, БСП); отличие БСП от СПП, в которых придаточная часть	Графический диктант Тест	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>		



					предшествует главной				
<b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему-11 часов</b>									
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1			Знать структуру сочинения-рассуждения. Познакомить с критериями оценки сочинения. Уметь определять тему, идею, проблему текста.	Тестовые задания	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>		
25	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.	1			Познакомить с композицией сочинения (тезис, аргументы, вывод) Уметь пользоваться алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему.	Составление плана сочинения	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> -		
26	Учимся формулировать тезис. Оформление вступления сочинения	1			Знать схему сочинения-рассуждения ( тезис-примеры-аргументы из текста- вывод). Уметь оформлять вступление сочинения	Составление тезисов	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>		
27	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов	1			Уметь определять позицию автора, ключевые слова тезиса. Знать речевые клише при подборе примеров-аргументов	Подбор аргументов	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>		
28	Учимся аргументировать и делать вывод. Оформление вывода сочинения.	1			Уметь аргументировать и делать вывод. Знать речевые конструкции при оформлении вывода.	Написание чернового варианта сочинения	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>		
29-30	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	2			Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Написание сочинения	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>		
31	Анализ написанного сочинения-рассуждения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	1			Анализ написанного сочинения-рассуждения. Уметь классифицировать речевые и грамматические ошибки, корректировать текст.	Работа над ошибками	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>		
32-34	Контрольная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение).	3			Контрольная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение).	Контрольная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение).			

